

Инновационная деятельность. Программа сотрудничества ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО «Вместе»

Автор: Полунина Ирина Легиевна

Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования определяет обеспечение качества образования, как главную задачу российской образовательной политики на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В работах современных авторов (М.В. Рухлет, А.М. Майоров, В.П. Панасюк и др.) качество образования определяется как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям ДОУ на основе норм, требований стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Семья играет важную роль в формировании личности ребенка. Воспитывать своего ребенка — великое искусство, так как сам процесс воспитания — это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей.

Разрабатывая систему взаимодействия с семьями воспитанников, наш педагогический коллектив ориентировался на последние исследования по данной проблеме, (А. Кошелева, М. Медведева, В. Кудрявцев), анализировал «Концепцию дошкольного образования».

Семья и детский сад — два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Это может происходить по разным причинам. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка.

На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала достаточно изолированно от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и развития детей, которые поступали в общественные учреждения. Сотрудничество ДОУ с родителями развивалось преимущественно по пути поиска разнообразных средств пропаганды педагогических знаний, для чего были разработаны достаточно эффективные формы педагогического просвещения. В сложившейся социально-экономической ситуации и модернизации образования этого уже недостаточно. Исследования убедительно показывают, что осознанное, активное включение родителей в совместный процесс воспитания, преодоление их дистанцирования от детского сада позволяют значительно повысить эффективность воспитательно-образовательной работы и подготовить детей к школьному обучению. Для актуализации в сознании молодых родителей и старшего поколения понимания самоценности дошкольного периода детства, как базиса всей последующей жизни человека, создана и успешно внедряется инновационная система работы по организации сотрудничества с родительской общественностью.

Интеграция образовательных задач ДОУ и семьи сохраняет свою актуальность на всем периоде дошкольного детства.

К проблемам, негативно влияющим на качество образования и процесс развития личности воспитанников ДОУ, относятся:

- Психотравмирующий характер познавательного общения родителей с ребенком в семье;
- Жесткий контроль взрослыми всех видов детской деятельности;
- Отсутствие у ребенка самостоятельности, инициативности, умения планировать свою деятельность;
- Боязнь ошибок и отрицательных личностных оценок.
- Форсированная целевая специальная подготовка к школе;
- Отсутствие познавательной мотивации к учению.

Возникающие проблемы приводят к следующим негативным факторам:

- Появлению неврозов;
- Угасанию самостоятельности и творческой активности;
- Снижению умственной активности; искажениям в развитии;
- Динамике ухудшения здоровья.

Интеграция образовательных задач ДООУ и семьи означает создание единого образовательного пространства развития ребенка, которое поддерживается как детским садом, так и семьей.

Принципы такой работы:

- Непрерывность и единство общественного и семейного воспитания;
- Системность в работе;
- Плановость;
- Доверие и сотрудничество между педагогами и родителями.

Важные условия интеграции:

- Корректировка воспитательных позиций родителей и педагогов;
- Ориентация на потребности, интересы семьи и ребенка;
- Реализация идеи самоценности дошкольного детства в семье и ДООУ;
- Организация жизни ребенка с позиции всестороннего личностного развития;
- Развитие самостоятельной игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте (в ней ребенок познает разные смыслы человеческих отношений, формируются мотивы других видов деятельности, развивается потребность познания).

Интеграция образовательных задач приводит:

- К развитию познавательных, художественных и коммуникативных способностей, на которых в дальнейшем строится система научных понятий, формируется мировоззрение;
- Полноценному и своевременному развитию специфических дошкольных видов деятельности, которые, как отмечал А.В. Запорожец, позволяют учитывать особенности возраста, в них осваивается познавательное содержание, формируются новые физиологические и психологические функции;
- Нахождению ребенком индивидуального стиля общения со взрослыми и сверстниками, преодолению затруднений, возникающих в процессе общения, стимулированию личностного роста, повышению уверенности в собственных силах и формированию положительного отношения к социальному миру.

Существуют несколько индикаторов эффективной работы детского сада с семьей:

- Появление у родителей интереса к содержанию занятий;
- Возникновение дискуссий по инициативе родителей;
- Увеличение числа вопросов к педагогу, касающихся формирования личности ребенка, его внутреннего мира;
- Размышления родителей о правильности используемых ими методов воспитания;
- Повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций.

Работа в инновационном режиме предполагает органичное сочетание оперативных мер и мероприятий с перспективным плановым воздействием. Эффективность инновационной деятельности заключается в рациональном сочетании четырех блоков совместной с родителями деятельности: управленческом, информационном, просветительском, досуговом.

Целью программы является:

Обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Направления деятельности:

1. Работа с коллективом МДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом в ходе воспитания и развития детей.

Задачи

Работа с родителями:

- Диагностика внутрисемейных взаимоотношений между взрослыми и детьми, определение социального статуса семей воспитанников.
- Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников.
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника
- Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей.
- Просвещение родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно-правовой литературой, информационно-коммуникационными технологиями, тенденциями в системе дошкольного образования муниципалитета и региона.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

Работа с педагогами:

- Постоянное повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом с педагогами различных уровней системы образования.
- Создание творческих, инициативных групп по разработке проектов, новых технологий сотрудничества с родительской общественностью.
- Поиск и внедрение новых вариативных форм работы с родителями и детьми.
- Формирование мастерства в вопросах проявления педагогического такта и коммуникативных способностей в различных условиях воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.
- Повышение уровня развития профессионально значимых качеств личности воспитателя, развитие творческого потенциала, формирование нового педагогического мышления.

Повышение престижа профессии педагога, имиджа учреждения.

Работа с детьми:

- Реализация потребностей каждого ребенка в самовыражении с учетом индивидуальных особенностей и уровня личностного развития.
- Определение образовательного маршрута каждого воспитанника.
- Стимуляция личностного развития детей через активизацию общения с родителями и педагогами учреждения.
- Комплексная профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии.

Работа с административным персоналом:

- Совершенствование механизмов управления качеством предоставления образовательных услуг;
- Обогащение и оснащение предметной среды для удовлетворения образовательных потребностей детей, педагогов, родителей.

- Разработка и совершенствование методов оценки качества предоставления услуг.
- Разработка технологий, методик, рабочих программ по работе с воспитанниками и родительской общественностью.

Ожидаемый результат в рамках инновационного подхода к работе с родителями в МБДОУ ДС № 2:

— **положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей** на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручены пониманием со стороны родителей большинства проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

— **учет индивидуальности ребенка**. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

— **возможность родителям проявить самостоятельность** и, выбирая формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

— **укрепление внутрисемейных связей**, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

— **возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка** в ДОУ и семье. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным;

- **повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей**, что способствует развитию их творческой инициативы. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

— **активизация родителей:**

Формы работы с родителями

- Создание группы в социальной сети.
- Обмен информацией посредством электронной почты.
- Медиатека с различным видео- и фотоматериалом.
- Анкетирование, опросы, интервьюирование, памятки.
- Маркетинговые исследования.
- Стенды, газета в каждой группе.
- Дни открытых дверей.
- Реклама ДОУ (буклеты, проспекты, видеопрезентации, в том числе и на электронных носителях).
- Праздники, посвященные памятным датам учреждения.
- Развлечения.
- Совместные конкурсы.
- Познавательные-игровые викторины.
- Выставки.
- Дни здоровья.
- Фольклорные, спортивные совместные досуги.
- Фестивали семейного творчества «Семь — я».
- Семейные маршруты выходного дня.
- Акции с участием детей и взрослых.